

## **Структура СИПР**

### **Содержание**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Нравственное воспитание.
  - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **1. Индивидуальные сведения о ребёнке**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Год обучения в ГБОУ Кк спец. (корр.) школе-интернате с

Степень обучения: 2

Группа (особые потребности): 5

**2.**

**3.**

#### **4. Психолого-педагогическая характеристика**

Семья неполная, состоит из 3 человек, проживает в частном доме из 2-комнат, перед домом небольшая площадка. Мама - домохозяйка. Родители находятся в разводе, отец в воспитании ребенка участия не принимает. Помощь оказывает бабушка \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ окружена любовью и заботой.

По заключению ПМПК у Софьи поврежденное развитие психических функций (F71.18.), ДЦП, хронический резидуальный период, спастический тетрапарез тяжелой степени. Диагноз: умственная отсталость умеренная со значительными нарушениями поведения, с выраженным расстройством экспрессивной речи, гипердинамической симптоматикой, нарушением контроля за функцией тазовых органов. Познавательная деятельность резко снижена. Является ребенком с ОВЗ.

Основные двигательные навыки не сформированы, мышцы рук и ног атрофированы, слабо развиты. Следит за движущимися предметами, захватывает и удерживает предложенные взрослым пальцы рук. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не различает изображения. Софье нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на свое имя. Понимает простые речевые инструкции ("Встань", "Сядь", "Кушать", "Подними", "Собери"), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит.

В целом игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, мячом. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Навыки самообслуживания не сформированы. Софья неаккуратно ест, пьет из кружки, не пользуется ложкой. В туалет не просится (носит памперс). При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимать и надевать отдельные предметы одежды сама не может. Требуется контроль взрослого в разные режимные моменты (прием пищи, туалет, одевание, раздевание).

Ребенок относится к 5-й группе здоровья. Требуется постоянный контроль и частичная эпизодическая помощь. Для успешной педагогической работы важна медикаментозная и лечебно-физическая коррекция.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Сенсорное развитие
2. Двигательное развитие
3. Речь и альтернативная коммуникация
4. Предметно-практические действия

## Индивидуальный учебный план на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие	3
2. Коррекционно-развивающие занятия	Двигательное развитие	3
3. Коррекционно-развивающие занятия	Речь и альтернативная коммуникация	1
	Предметно-практические действия	1
	Итого	8

#### **4.Расписание индивидуальных занятий.**

##### **Понедельник**

урок	время	предмет
1	8.00 – 8.40	Сенсорное развитие
2	8.50 – 9.30	Двигательное развитие
3	9.40 – 10.20	Альтернативная и дополнительная коммуникация

##### **Среда**

урок	время	предмет
1	8.00 – 8.40	Двигательное развитие
2	8.50 – 9.30	Сенсорное развитие
3	9.40 – 10.20	Предметно- практические действия

##### **Четверг**

урок	время	предмет
1	14.15 – 14.55	Двигательное развитие
2	15.05 – 15.45	Сенсорное развитие

## **5. Содержание образования.**

### **5.1. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 2 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

1. Сенсорное развитие
2. Двигательное развитие
3. Речь и альтернативная коммуникация
4. Предметно-практические действия

## **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Каждые полгода делается анализ достигнутых результатов и по необходимости программа корректируется.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.



2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

## **5.3. Нравственное воспитание.**

Нравственное Воспитание направлено на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с

обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

#### **5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на

основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

### **5.5 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике	
«Новый год»	присутствие на новогоднем празднике	

## **6. Сотрудничество с родителями обучающегося.**

Сотрудничество направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и законных представителей обучающегося в интересах особого ребенка. Программа обеспечивает сотрудничество сторон, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### **Задачи:**

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

### **Мероприятия:**

- Психологическая поддержка семьи
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой

## **7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и

оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков) , тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы) , так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации) . По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

## 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /